



# ESCENARIOS

## Boletín de Prospectiva

Número 30

Diciembre, 2024

OFICINA DE PLANEACIÓN

# HORIZONTES DE FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Este boletín invita a reflexionar sobre las tendencias y desafíos estratégicos de la educación superior en Colombia, a partir de los aprendizajes obtenidos en la jornada de trabajo Tendencias y Prospectivas Estratégicas de la Educación Superior, liderada por ASCUN, llevada a cabo el 11 de diciembre de 2024.

---

|| NÚMERO 30-2024



UNIVERSIDAD  
La Gran Colombia

La prospectiva es necesaria para el desarrollo de una estrategia emergente que responda a los cambios del entorno y a la acción en un contexto con altos niveles de incertidumbre. En este sentido, como miembro activo de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun), la Universidad La Gran Colombia participó en la jornada de trabajo Tendencias y Prospectivas Estratégicas de la Educación Superior<sup>1</sup>, encuentro que favoreció el diálogo interinstitucional sobre (1) los resultados de la encuesta sobre Transformaciones y Reformas en la Educación Superior de América Latina (Tresal), (2) la reciente publicación del libro *El hoy y el mañana de una educación superior innovadora en la acción*<sup>2</sup> y (3) el desarrollo del taller Prospectiva Estratégica para la Formulación de Política Educativa con Visión de Futuro, que se desarrolló en esta misma jornada.

Esta entrega de **ESCENARIOS** busca **compartir con la comunidad universitaria algunas ideas expuestas en el encuentro liderado por Ascun en clave prospectiva**. Se presentarán los resultados preliminares de la encuesta Tresal, se plantearán algunas ideas sustantivas del libro *El hoy y el mañana de*

---

<sup>1</sup> Puede consultar la descripción completa del evento [aquí](#)

*una educación superior innovadora en la acción* y se compartirán los resultados del taller Prospectiva Estratégica para la Formulación de Política Educativa con Visión de Futuro.

## RESULTADOS PRELIMINARES DE LA ENCUESTA TRESAL

La encuesta Tresal, liderada por el [Observatorio de las Relaciones Unión Europea-América Latina \(Obreal\)](#), busca recolectar información acerca de las tendencias en educación superior en América Latina y el Caribe, y ponerla al servicio de diversos actores públicos y privados para contribuir a la integración regional y a la consolidación de las relaciones interregionales, y para favorecer un diseño de políticas públicas en educación superior informado.

De manera específica, la encuesta permite identificar las variaciones en las tendencias respecto a las prioridades institucionales y las políticas en educación superior de la región. Para la segunda versión del instrumento, se contó con una muestra de

<sup>2</sup> Puede consultar el libro completo en acceso abierto [aquí](#).

152 universidades de 10 países de América Latina, de las cuales el 73 % son de carácter público. Del total de instituciones, el 72 % se encuentra ubicado en zonas urbanas y el 28 %, en zonas periféricas o rurales. Los principales resultados fueron los siguientes:

### Inclusión y acceso

- 58 % de las instituciones consultadas prioriza la inclusión, pero el 35 % no dispone de información presupuestaria sobre estos recursos.
- 82 % menciona el acceso e inclusión como una prioridad dentro de su estrategia institucional.
- En términos de inclusión y acceso, se destacan las siguientes acciones clave:
  - El 78 % declara que apoya a estudiantes con menos oportunidades.
  - El 68 % realiza asignación de becas de ayuda económica.
  - El 50 % afirma promover la inclusión y la diversidad.

### Democratización de la ciencia y la tecnología

- 50% de las universidades declaran promover la colaboración entre investigadores.

- El 48 % afirma que incentiva investigaciones alineadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- El 33 % cuenta con incubadoras de empresas.

### Internacionalización del currículo

- El 83 % considera la internacionalización como una prioridad.
- El 78 % tiene programas de titulación conjunta, doble o múltiple.
- El 53 % facilita la movilidad física y *online* de estudiantes y docentes.
- El 44 % afirma promover la enseñanza de un idioma extranjero.

### Empleabilidad de los graduados

- El 45 % de las universidades tiene una política específica para la empleabilidad de los graduados.
- Como acciones claves en términos de empleabilidad, el 50% de las instituciones desarrolla ferias de empleo, el 50 % favorece procesos de acompañamiento y apoyo, y el 49% brinda orientación para la búsqueda laboral.

Como conclusión principal, Obreal dice que “a pesar de los avances, la implementación efectiva de políticas depende de una mayor coherencia entre las prioridades y los recursos disponibles. Es crucial poner a disposición los medios adecuados para áreas clave como la inclusión, la empleabilidad y la internacionalización” (11 de diciembre de 2024). Asimismo, algunos de los principales desafíos identificados en las universidades fueron el desajuste entre la prioridad institucional y la asignación de recursos, la necesidad de mayor inversión en inclusión y tecnología. Como oportunidades, Obreal plantea que se debe fortalecer la vinculación de las universidades con el medio, ampliar los procesos de internacionalización y movilidad, y promover la innovación y el emprendimiento en las universidades.

## **IDEAS PARA LA ACCIÓN TRANSFORMADORA A PARTIR DEL LIBRO ‘EL HOY Y EL MAÑANA DE UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INNOVADORA EN LA ACCIÓN’**

En el marco del encuentro, se realizó el lanzamiento del libro *El hoy y el mañana de una educación superior innovadora en la acción*, escrito por Harold de Jesús Castilla Devoz, vicepresidente de Ascun. El libro

refleja un deseo de cambio en las instituciones universitarias, identificando retos y oportunidades que tienen las universidades en un mundo globalizado y tecnológico donde la gestión de la incertidumbre es clave.

La primera aproximación que hace el autor es acerca de las transformaciones que ha vivido la educación en la pospandemia. Destaca cómo la pandemia de COVID-19 aceleró cambios estructurales en el sector educativo y que “el escenario del mundo contemporáneo está completamente transformado” (11 de diciembre de 2024). Castilla plantea que la globalización y la tecnología han redefinido los paradigmas educativos. El libro señala la necesidad de que las instituciones educativas se adapten tanto a los retos inmediatos como a las demandas del futuro mediante estrategias de planeación prospectiva.

Además, en la presentación del libro se enfatizó que “mover una institución educativa puede ser como girar un barco: debe hacerse con prudencia, pero es indispensable porque el cambio es necesario” (11 de diciembre de 2024) y se destacó que las universidades deben adaptarse de manera constante, trabajando



con una visión a largo plazo para mantener la relevancia institucional.

El padre Harold planteó que uno de los actores fundamentales en el proceso educativo y eje de transformación es el docente. Se hizo énfasis en la importancia que tiene el docente como agente y protagonista del cambio, junto a los estudiantes. El autor expone que la transformación educativa será posible si los profesores adoptan un enfoque de aprendizaje continuo, fomentan el pensamiento crítico y se convierten en mentores comprometidos con el desarrollo integral de sus estudiantes. La formación y actualización de los docentes debe ser prioritaria para que logren adaptarse a las nuevas realidades tecnológicas y sociales, y que puedan responder a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad.

El autor del libro menciona que la tecnología en la educación sirve para personalizar y optimizar la experiencia educativa del estudiante y se deben utilizar herramientas como la inteligencia artificial. En este contexto, es fundamental lograr un equilibrio entre el profesional y el uso de estas herramientas con un enfoque humanista. Además, señala que

depende de los maestros animar a los estudiantes a adoptar y usar la tecnología, evaluar cómo la usan, obligarlos a verificar las respuestas con múltiples fuentes académicas, hacer que critiquen las respuestas del modelo, evaluar si las respuestas de este reflejan sesgo; en síntesis, llevarlo a indicaciones de pensamiento crítico y analítico. (Castilla, 2024, p. 315)

La presentación del libro terminó con el reconocimiento de la necesidad de tener una visión prospectiva de largo plazo con acciones permanentes que materialicen ese futuro deseado. Esto requiere culturas organizacionales innovadoras y creativas en sus respuestas a los retos del futuro. La educación debe formar seres humanos íntegros, con pensamiento crítico, valores éticos y un compromiso social claro.

Concluye con una invitación a las universidades para que asuman un papel activo en la construcción de un futuro más equitativo y sostenible. A través de una transformación integral, las instituciones pueden liderar el camino hacia una sociedad que valore la inclusión, la sostenibilidad y la innovación como principios rectores.

## RESULTADOS DEL TALLER SOBRE PROSPECTIVA ESTRATÉGICA

El taller “Prospectiva Estratégica para la Formulación de Política Educativa con Visión de Futuro: Educación Superior en 2040” fue liderado por el Dr. Francisco José Mojica Sastoque, uno de los prospectivistas más reconocidos de América Latina y el Caribe. El pensamiento del profesor Mojica ha permitido avances en el estudio y consolidación de la prospectiva como área de estudio. Con una gran producción intelectual, una de sus grandes preocupaciones se resume en la siguiente frase: “El gran reto de la prospectiva está en romper el corto plazo, porque es fundamental ver hacia

adelante” (Universidad Externado de Colombia, 2020). Esta idea marcó el inicio y el desarrollo del taller de prospectiva.

El espacio de trabajo interinstitucional que se realizó en el taller favoreció el diálogo entre diversas visiones de universidad y de sociedad, lo que enriqueció las reflexiones allí desarrolladas. Como resultado preliminar del taller, se logró priorizar, en una escala de 1 a 5, donde 1 era no pertinente y 5 muy pertinente, de entre 19 temas, aquellos factores de cambio que hacen parte del horizonte de futuros de los participantes. Los factores y sus respectivas puntuaciones fueron los siguientes:

Figura 1. Valoración promedio conjunta de pertinencia de los factores de cambio en el sistema de educación superior a 2040.

Factores	Puntaje
Innovaciones y cambios en los currículos, la pedagogía y la formación en educación superior	4,57
Promoción de la innovación y el emprendimiento en las universidades	4,40
Generación de nuevo conocimiento, investigación e innovación en Colombia, y participación de las universidades en este sistema	4,29
Equilibrio entre cobertura, calidad y pertinencia en la educación superior en Colombia	4,23
Financiación a la oferta y a la demanda para la sostenibilidad de un sistema nacional	4,20
Democratización de la ciencia y tecnología	4,16
Garantía de la autonomía y tipos de gobernanza para el sistema y para las universidades	4,09
Relación entre el sistema de educación superior colombiano con otros países	4,09
Bienestar, salud mental, física e integral en la comunidad educativa, académica y científica en educación superior	4,04
Rol de estudiantado, profesorado, directivas y otros actores en la transformación de la educación superior	4
Administración sostenible y gestión transparente de las IES	3,92
Desajuste entre la prioridad institucional y la asignación de recursos	3,91
Internacionalización y movilidad estudiantil	3,88
Inclusión y acceso	3,84
Internacionalización del currículo	3,83
Fortalecimiento de la vinculación con el medio	3,79
Mayor inversión en programas de inclusión y tecnología	3,63
Políticas de empleabilidad	3,30
Sistema de educación superior y propuestas de cambio en su configuración (terciaria, posmedia, tipología de instituciones)	3,15

Fuente: Consejo Privado de Competitividad (2024)

## CONSIDERACIONES FINALES

La educación superior en Colombia enfrenta un panorama complejo en el que convergen desafíos relacionados con inclusión, internacionalización, innovación y gobernanza. Los hallazgos compartidos en este boletín evidencian interés en fortalecer el acceso equitativo, la internacionalización del currículo y la promoción de la investigación orientada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Sin embargo, se requiere de una mayor coherencia entre las prioridades institucionales que definimos en el discurso y la asignación de recursos, así como, de manera urgente, vincular a las universidades con el entorno socioeconómico.

De cara al futuro, las instituciones de educación superior deben consolidar una visión prospectiva que trascienda el pensamiento de corto plazo y fomente decisiones con sentido de sostenibilidad e inclusión. Este esfuerzo requiere un compromiso conjunto de todos los miembros de la comunidad universitaria como agentes transformadores para el desarrollo competitivo y equitativo del país.

Estos retos no pueden quedarse limitados al pensamiento. Las universidades deben tener verdaderas apuestas de futuro que permitan dar el salto hacia un nuevo tipo de universidad.

Ese nuevo tipo de universidad debe gestionar la incertidumbre y apostar por la eficiencia administrativa, por una cultura de la calidad que genere pertinencia académica, por una verdadera innovación educativa con transformación digital, por la inclusión y promoción del acceso a una educación con un enfoque de bienestar, por una investigación de alto impacto que aporte a los procesos de innovación y vinculación empresarial, por una verdadera sostenibilidad económica de este tipo de organizaciones, por la cooperación interinstitucional y el posicionamiento nacional y global, y por un proceso educativo que favorezca la empleabilidad y una verdadera formación para el futuro.

## REFERENCIAS

- Castilla, H. (2024). El hoy y el mañana de una educación superior innovadora en la acción. Editorial Universidad Minuto de Dios. [https://ascun-org-dot-yamm-track.appspot.com/2erLHNwZTLsvfYQq7tmaVolxYu0owulqodiA4QfNaMdDb2ZWwkwHHVeRs uulgzsMExo7daNr4i-rOxNxeW-UZbiWCAfL3JrsVin2YLa\\_EuyMO4TuzO8T76b6W4IW7AzSEH5a-4JJyim8stgiWpdtlsEha4M11\\_u8gDcQUI9wdbFNxl-bpkyANuxplWJPsYw8AhKYBibmlaq4BVrRkOKblcGqeDPdb3LQP15w7BTSntZg279LUIyrRVoXok-A](https://ascun-org-dot-yamm-track.appspot.com/2erLHNwZTLsvfYQq7tmaVolxYu0owulqodiA4QfNaMdDb2ZWwkwHHVeRs uulgzsMExo7daNr4i-rOxNxeW-UZbiWCAfL3JrsVin2YLa_EuyMO4TuzO8T76b6W4IW7AzSEH5a-4JJyim8stgiWpdtlsEha4M11_u8gDcQUI9wdbFNxl-bpkyANuxplWJPsYw8AhKYBibmlaq4BVrRkOKblcGqeDPdb3LQP15w7BTSntZg279LUIyrRVoXok-A)
- Castilla, H. y Domínguez, O. (11 de diciembre de 2024). *Lanzamiento del libro: El hoy y el mañana de una educación superior innovadora en la acción*. Encuentro Academia - Congreso: tendencias y perspectivas estratégicas de la Educación Superior. Bogotá, Colombia.
- Mojica, F. (11 de diciembre de 2024). Taller sobre Prospectiva estratégica para la formulación de política educativa con visión de futuro. Educación Superior en 2040. Encuentro Academia - Congreso: tendencias y perspectivas estratégicas de la Educación Superior. Bogotá, Colombia.
- Observatorio de las Relaciones Unión Europea - América Latina. (11 de diciembre de 2024). Presentación de resultados de la encuesta "Tendencias de la Educación Superior en América Latina-TRESAL". Encuentro Academia - Congreso: tendencias y perspectivas estratégicas de la Educación Superior. Bogotá, Colombia.
- Universidad Externado de Colombia (2020). "El gran reto de la prospectiva está en romper el corto plazo, porque es fundamental ver hacia adelante": Francisco José Mojica. <https://www.uexternado.edu.co/administracion-de-empresas/el-gran-reto-de-la-prospectiva-esta-en-romper-el-corto-plazo-porque-es-fundamental-ver-hacia-adelante-fernando-jose-mojica/>

Realización:

**ROBINSON GÓMEZ ZAPATA**  
Asesor de Prospectiva

**LUISA FERNANDA BOBADILLA MURCIA**  
Técnica de Planeación

Revisión:

**DEIXA MORENO CASTRO**  
Coordinadora de Investigación Científica

## ESCENARIOS

Es el boletín de prospectiva de la Oficina de Planeación de la Universidad La Gran Colombia, con el que se busca generar interacción sobre estos temas en la comunidad universitaria local y nacional.

Deje sus comentarios, sugerencias, inquietudes y solicitudes de temas a [robinson.gomez@ugc.edu.co](mailto:robinson.gomez@ugc.edu.co)



UNIVERSIDAD  
La Gran Colombia

